

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ю.А. Гагарина

«РАССМОТРЕНА»
на заседании МО учителей
классных руководителей
Протокол № 1 от 22.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
МОБУ СОШ № 3
им. Ю.А. Гагарина
198 от 29.08.2023



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3
ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА
ГОРОДА ТАГАНРОГА
НА 2023-2025 ГГ.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1. Уклад общеобразовательной организации	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1. Кадровое обеспечение	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	44
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Таганрога средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ю.А. Гагарина (далее - Программа) служит основой для организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- ✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- ✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- ✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- ✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- ✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">✓ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;✓ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;✓ проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;✓ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;✓ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;✓ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">✓ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;✓ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;✓ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,

проживающих в родной стране - России;

- ✓ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- ✓ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ✓ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ✓ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- ✓ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически

оценивать это влияние;

- ✓ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ✓ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- ✓ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- ✓ развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- ✓ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;
- ✓ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально

значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- ✓ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ✓ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- ✓ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- ✓ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- ✓ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- ✓ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- ✓ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России;
- ✓ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- ✓ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными

особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.2. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Таганрога средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ю.А. Гагарина.

Полное наименование МОБУ: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Таганрога средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ю.А. Гагарина.

Сокращенное наименование: МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина.

Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 347900, Российская Федерация, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Калинина 109, тел. 88634333590.

Фактический адрес: 347900, Российская Федерация, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Калинина 109, тел. 88634333590.

Учредителем МОБУ СОШ является муниципальное образование «Город Таганрог».

Для правовой регламентации деятельности МБОУ имеет: -Устав МБОУ; -лицензию на право осуществления образовательной деятельности; -свидетельство об аккредитации; -свидетельство о государственной регистрации (ОГРН/ИНН); -договор между МБОУ и Управлением образования; -свидетельство о постановке на учет в налоговые органы; -свидетельство о государственной регистрации права на здание.

В МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет _____ человека. Численность педагогического коллектива – _____ человек.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения очная. Нормативные сроки обучения: первый уровень - начальное общее образование освоение 4 года, второй уровень - основное общее образование освоение 5 лет, третий уровень - среднее общее образование освоение 2 года.

Обучение (воспитание) МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина осуществляется на русском языке.

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовнонравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивнооздоровительное. В рамках воспитательной работы школой организовано сотрудничество по направлениям:

Направления	учреждения
духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества»; ✓ муниципальное бюджетное учреждение культуры «ДК «Фестивальный».
гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы; ✓ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Неклиновская школа – интернат с первоначальной лётной подготовкой им. Четвёртой Краснознаменной Воздушной Армии»
правовое воспитание	✓ КДН и ПДН
спортивно-оздоровительное воспитание	✓ Управление физической культуры и спорта при администрации города

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении (соуправлении) образовательной организацией, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; реализацию прав, которыми обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении образовательной организацией. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.34, п. 17

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Общешкольные и тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, обсуждение острых проблем обучения, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (психологов, врачей, социальных работников);
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- Родительский всеобуч;
- Проведение совместных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Через организацию предметно-эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

Направление	мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление образовательной организации к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий,

совершенных несовершеннолетними; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении; - выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении; - организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона; - организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания); - работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время. В образовательной организации проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. На первом этапе осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. Классный руководитель осуществляет сбор информации об учащих по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап –

корректирование, оценка результатов. Также классными руководителями и психологам школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания—детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на: - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; - профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: - программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи); - мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов); - мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.); - мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья , ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.); -организация горячего питания; - реализация системы двигательной активности учащихся как компонентавоспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширение знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, торговые комплексы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В рамках программы профориентации заключены договоры со следующими организациями: ПАО «Таганрогский авиационный научно-технический комплекс им. Г.М. Бериева»; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Неклиновская школа – интернат с первоначальной летной подготовкой им. Четвёртой Краснознаменной Воздушной Армии»; Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Таганрогский механический колледж".

Модуль «Патриотическое воспитание»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности. Целью патриотического воспитания младших школьников является: - создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к

нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.

2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).

3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).

4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.

5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников: - тематические классные часы; - мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция); - культурные события и совместные дела; - посещение музеев, театров, выставок; - игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военносportивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины); - экскурсии по памятным местам и природным объектам; - совместное чтение книг; - совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества; - волонтерство; - проектно-исследовательская деятельность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.

4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап — этап, когда активно формируются механизмы

саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.

2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социальнозначимую деятельности, включая трудовую.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;
2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества;
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДНЕЕ ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотическое воспитание на этапе среднего общего образования предполагает ценностное отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания обучающихся среднего общего образования является: формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами региона и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах. Трудовое воспитание в рамках решения задач патриотического воспитания связывается, прежде всего, с формированием готовности самостоятельно целенаправленно осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела;

- социальные проекты;
- исследовательские проекты;
- диспуты, дискуссии;
- конкурсы, соревнования;
- ролевые игры;
- профессиональные пробы.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

1. Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
2. Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;
3. Проявление приверженности родной культуре;
4. Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.

Вариативные модули

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное видео) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- создание школьной газеты «Окно» (Очень Короткие Новости О нас), на страницах которой планируется организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа в ВК и Инстаграмм разновозрастного сообщества школьников
- официальный сайт школы <http://sch3-tag.ru/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят при создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Кадетство»

Важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Создание кадетских классов вызвано убежденностью в необходимости формирования у детей и подростков чувства ответственности за судьбу России, готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков.

Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на воспитание в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Возрождение кадетского образования, интерес к кадетским традициям - это свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым. В нашей речи появились, казалось бы, исчезнувшие навсегда слова: Отечество, кадеты, господа, русский офицер.

Гражданско-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, жизненных ориентиров. А также является одним из основополагающих в становлении личности кадета.

В 2015 – 2016 учебном году в МОБУ СОШ №3 им. Ю. А. Гагарина был открыт первый кадетский класс по направлению воздушно – космические силы России.

Помимо стандартных общеобразовательных предметов, кадеты на занятиях по внеурочной деятельности изучают историю кадетства («Я – кадет») военную тактику, строевую и стрелковую подготовку («Строевая подготовка»), хореографию («Бальные танцы»), иностранные языки («Занимательный английский»), боевое искусство («Каратэ»), развитие познавательных способностей («Умники и умницы»), информатику («Юный программист»). Основной упор делается на развитие навыков лидерства, культуры мышления, социального действия, ответственности, максимального раскрытия творческого и личностного потенциала. Поэтому кадетская жизнь очень насыщенная и яркая.

Механизм реализации воспитательной программы кадетского класса основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса с привлечением родителей, Регионального подразделения «Скиф», организации «Боевое братство» воинов- десантников, краеведческого музея г.Таганрога, ДДТ, молодёжного комитета завода им. Бериева,

Таганрогского музея-заповедника, городской центральной библиотеки им. А.П. Чехова, районной библиотеки им. А.П. Гайдара, ведомственных музеев города, Неклиновской летной школы.

При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается к 2025 году сформировать следующую модель выпускника кадетского класса:

- Наличие глубоких знаний в пространстве федеральных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способность их эффективно и самостоятельно применять в жизни; сформированность ключевых компетентностей в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентности.

- Способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными.

- Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния.

- Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений.

- Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;

- Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

- Способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- **посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;**
- **привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;**
- **участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;**

На уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «3D»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическим составом на 100 % и в настоящее время в школе работает 63 учителя, из них:

- с высшим педагогическим образованием – 63;
- отличников просвещения – 1;
- почетная грамота Министерства образования Российской Федерации — 21;
- учителей высшей категории – 54;
- учителей первой категории – 3;
- без категории - 6;
- средний возраст учителей – 52 года.

Педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, в том числе по работе с детьми ОВЗ и других категорий.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение:

Локальная документация разрабатывается и утверждается директором МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина (дополняется и вымещается на сайт образовательной организации в раздел <http://sch3-tag.ru/>)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся МОБУ СОШ №3, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (имеется адаптированная программа согласно ФГОС на каждого обучающегося образовательной организации и адаптированная дополнительная программа, реализуемая во внеурочное время). Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОБУ СОШ №3 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, – чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных – представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип правдивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это

результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;

- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план ВР 1-4 классы.

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя	1-4	9 сентября	Учителя-предметники
2	100 лет со дня рождения Михаила Танича (1923-2008), советского и российского поэта-песенника	1-4	15 сентября	Классные руководители
3	День гражданской обороны.	1-4	04.10.2023	Учителя-предметники
4	Международный день школьных библиотек.	1-4	25.10.2023	Школьный библиотекарь Классные руководители
5	Библиотечные уроки - День неизвестного солдата - День Героев Отечества - День Конституции	1-4	1.12-09.12.2022	Школьный библиотекарь Классные руководители
6	Тематические уроки «Читая Чехова»	1-4	январь	Учителя русского языка и литературы
7	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста	1-4	8 февраля	Классные руководители
8	Тематические уроки русского языка «Международный день родного языка»	1-4	21.02.2024	Учителя русского и литературы
9	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта	1-4	9 марта	Классные руководители
10	День славянской письменности и культуры Тематический урок.	1-11	23.05.2024	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (согласно программе внеурочной деятельности)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
1	«Организация воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году»: 1. Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2022 – 2023 учебный год. 2. Утверждение плана работы на 2023 – 2024 учебный год. 3. Функциональные обязанности		Последняя неделя августа	Заместитель директора по ВР

	классного руководителя.			
2	Консультации для молодых классных руководителей по вопросам организации работы с классом.		В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
3	Проведение бесед по ПДД, ППБ, классных часов (по отдельному графику)		В течение года	Классные руководители
4	Методический семинар для классных руководителей «Выявление обучающихся группы суицидального риска и заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков».		Сентябрь Февраль	Заместитель директора по ВР, психолог
5	Составление социального паспорта класса.		До 5.09	Классные руководители
6	Составление плана воспитательной работы классного руководителя в соответствии Программой воспитания школы.		До 5.09	Классные руководители
7	Работа с подростками и семьями «группы риска».		В течение года	Классные руководители
8	Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков».		октябрь март	психолог
9	Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, КДН, в каникулярное время.		Октябрь, декабрь, март, май.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Диагностика обучающихся: - «Определение состояния психологического климата и межличностных отношений в классе»		В течение года	Психолог, классные руководители
11	«Школа – территория безопасности»: 1. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.		вторая неделя января	Заместитель директора по ВР

	2. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. 3. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.			
12	«Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»		Весенние каникулы март	Заместитель директора по ВР психолог
13	Заседание МО классных руководителей «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»		июнь	Заместитель директора по ВР

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1	Экскурсионные дни. Посещение памятных мест города и пригородов.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Праздник «День Знаний» Линейка, классные часы	1-4	01.09.2023	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: конкурс рисунков «Я рисую мир»	1-4	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
5	Посвящение первоклассников в школьники «Стал я школьником сегодня» Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	Последняя неделя сентября	<u>советники директора по ВР</u> <u>классные руководители,</u>
6	Конкурс рисунков «Мой учитель»	1-4	октябрь	<u>Классные руководители</u>
7	Акция «Кормушка». Изготовление кормушек для птиц.	1-4	14.11-18.11.2023	Классные руководители
8	День матери в России. Выставка «Мама, любимая мама»	1-4	24.11-28.11.2023	Классные руководители, Педагог-организатор
9	Акция «Оденем школу в зиму»	1-4	12.12 -24.12.2023	Педагог - организатор
10	Акция «Новогодняя посылка ветерану, солдату, пожилому»	1-4	20.12 -27.12.2023	Педагог – организатор Классные руководители

	человеку»			
11	День российской науки	1-4	08.02.2024	Классные руководители, библиотекарь
12	День Космонавтики. Классные часы, просмотр фильмов. Гагаринский урок.	1-4	12.04.2024	Классные руководители, советники директора по ВР
13	Праздник «Прощание с Букварём»	1	апрель	<u>классные руководители</u>
14	«Последний звонок»	1-4	Конец мая	<u>Заместитель директора по ВР,</u> Классные руководители, педагог – организатор,

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

1	Организация дежурства по классу	1-4	Первая неделя сентября	<u>Трудовой сектор,</u> <u>Классные руководители</u>
2	Выборы органов самоуправления в классах. (секторы)	1-4	19.09. – 24.09.2023	Классные руководители
3	Рейд «Береги книгу»	1-4	Первая неделя октября Последняя неделя января Последняя неделя апреля	Учебный сектор, <u>Классные руководители</u>
4	Рейд «Школьная форма»	1-4	Последняя неделя октября Последняя неделя января Последняя неделя апреля	Учебный сектор, <u>Классные руководители</u>
5	Игровая программа «Мое место в коллективе»	1-4	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
6	Акция «Оденем школу в зиму»	1-4	декабрь	<u>Культ-массовый сектор,</u> <u>Классные руководители</u>
7	Проект «Школьная клумба»	1-4	апрель – май	<u>Классные руководители</u>
8	Урок чистоты	1-4	апрель – май	<u>Классные руководители</u>

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

1	Программа родительский всеобуч	1-4	октябрь - май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
2	Организационные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения»	1-4	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
3	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни».	1-4	Сентябрь-октябрь	Администрация, психолог

4	Информирование родителей об организации питания школьников	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
5	Семейный праздник, посвящённый 23 февраля и 8 марта	1-4	февраль - март	<u>Классные руководители</u>
6	Родительские собрания по отдельному плану классных руководителей	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
7	Консультации родителей по вопросу организации горячего питания в школе (завтраки, обеды).	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
8	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д	1-4	В течение учебного года	Администрация
9	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

1	Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября	<u>Классные руководители</u>
2	Выставка плакатов «Мы любим Таганрог»	1-4	С 10 сентября	<u>Классные руководители</u>
3	Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	В течение учебного года	Библиотекарь
4	Новогоднее оформление кабинетов	1-4	декабрь	<u>Классные руководители</u>
5	Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	1-4	январь	<u>Классные руководители</u>
6	Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	1-4	март	<u>Классные руководители</u>
7	Выставка плакатов «Мы помним Великие сражения ВОВ»	1-4	май	<u>Классные руководители</u>

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1	Инструктаж по охране труда.		август 2023 г.	зам.директора по АХР
2	Утверждение плана мероприятий по предупреждению школьного травматизма		сентябрь 2023 г.	Директор ОУ
3	Разработка и утверждение плана работы по профилактике суицидального поведения среди подростков		последняя неделя августа 2023 г.	Директор, Заместитель директора по ВР
4	Беседы по ПДД (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Беседы по ППБ (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Беседы по ЗОЖ	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога».	1-4	Начало сентября	Администрация
8	Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	Начало сентября	Классные руководители
9	Информирование о работе телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР психолог
10	Диагностика «Психологический климат в классе, межличностные отношения в классе»		В течение года	психолог
11	Изготовление и распространение памяток для обучающихся «Я против насилия!»	1-4	октябрь	психолог
12	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь 2023 г	Классные руководители
13	Сдача норм ГТО	1-4	Сентябрь - декабрь	Учителя физической культуры
14	Организация и проведение Дней здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры,
15	Организация выставок творческих работ обучающихся по здоровому образу жизни	1-4	в течение года	педагог - организатор
16	Организация школьного питания	1-4	В течение года	Ответственный за питание в ОУ
17	Организация спортивных праздников, соревнований, привлечение к мероприятиям родителей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры

18	Организация и проведение выставок книг, посвящённым вопросам профилактики экстремизма и терроризма	1-4	В течение года	Заведующая библиотекой
19	Утверждение плана взаимодействия образовательного учреждения и инспекторов ПДН, как составной части по формированию законопослушного поведения обучающихся		сентябрь 2023 г.	Директор ОУ
20	Составление социальных паспортов классов и школы	1-4	До 5 сентября	классные руководители
21	Создание резервных отрядов ЮИД	1-4	До 5 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
22	Создании комиссии «За безопасность дорожного движения»		До 5 сентября	Зам. директора по ВР
23	Агитбригады ЮИД		по плану города	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
24	Классные часы (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
25	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений	1-4	по отдельному плану	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, педагоги - предметники
26	Оказание адаптационной помощи вновь прибывшим обучающимся в новом классном коллективе	1-4	в течение года	педагог – психолог
27	Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	1-4	10.12.2023	Классные руководители
28	Тематический классный час: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Информационный стенд о воинах – интернационалистах Таганрога».	1-4	15.02.2024	Классные руководители, педагог - организатор
29	Собрание родительской общественности « Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей»		Последняя неделя апреля	Администрация

30	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»	1-4	по плану города	Педагог-организатор
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»				
1	Тематический урок «Моя будущая профессия»	3-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
2	«Моя родная школа... Кто в ней работает?» Знакомство с профессиями сотрудников школы	1-4	октябрь	Классные руководители
3	Встречи с бабушками и дедушками «Семейные традиции»	1-4	октябрь	<u>Классные руководители</u>
4	Мир профессий: «Кто одежду ребятам шьет?» Экскурсия в кабинет технологии. Знакомство с профессиями портного, швеи, вышивальщицы	1-4	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
5	«Профессии, которые нас окружают» с приглашением родителей разных профессий	1-4	февраль	<u>Классные руководители</u>
6	Выставка рисунков «Профессии будущего»	1-4	апрель	<u>Классные руководители</u>
МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»				
1	Митинг "День освобождения Таганрога от немецко-фашистских захватчиков"	1-4	30.08.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, <u>советники директора по ВР</u>
3	«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	классные руководители
4	Неделя, посвященная 325-й годовщине г. Таганрога: - Уроки патриотического воспитания «Горжусь тобой, мой Таганрог!» -конкурс открыток «С днем рождения, Таганрог!»	1-4	12.09-16.09.2023	<u>классные руководители, педагог-организатор</u>
5	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2024	Классные руководители
6	Цикл дел, посвящённых Дню Победы: Уроки мужества, Смотр строя и песни, Смотр инсценированной песни, «Ветеран живет рядом», «Памятникам нашу заботу»	1-4	май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по ВР</u>
7	Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u>

				<u>классные руководители, советники директора по ВР</u>
8	Работа школьного музея (по отдельному плану)	1-4	В течение года	
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ СМИ»				
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазете	1-4	в течение года	Советники директора по ВР Классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Размещение информации о прошедших мероприятиях в контакте, на сайте.	1-4	в течение года	Советники директора по ВР
4	Конкурс социальных видеороликов	1-4	ноябрь	Классные руководители
5	Видеоролики «Школьное питание –здоровое питание»	1-4	март	Классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»				
1	Дни единых действий РДДМ	1-4	по плану РДДМ	Актив РДДМ, Советник директора по ВР
МОДУЛЬ «КАДЕТСТВО» (по отдельному плану кадетских классов)				

Календарный план ВР 5-8 классы.

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя	5-8	9 сентября	Учителя-предметники
2	100 лет со дня рождения Михаила Танича (1923-2008), советского и российского поэта-песенника	5-8	15 сентября	Классные руководители
3	День гражданской обороны.	5-8	04.10.2023	Учителя-предметники
4	Международный день школьных библиотек.	5-8	25.10.2023	Школьный библиотекарь Классные руководители
5	Библиотечные уроки - День неизвестного солдата - День Героев Отечества - День Конституции	5-8	1.12-09.12.2022	Школьный библиотекарь Классные руководители
6	Тематические уроки «Читая Чехова»	5-8	январь	Учителя русского языка и литературы
7	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста	5-8	8 февраля	Классные руководители
8	Тематические уроки русского языка «Международный день родного языка»	5-8	21.02.2024	Учителя русского и литературы
9	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта	5-8	9 марта	Классные руководители
10	День славянской письменности и культуры Тематический урок.	5-8	23.05.2024	Классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (согласно программе внеурочной деятельности)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
1	«Организация воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году»: 4. Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2022 – 2023 учебный год. 5. Утверждение плана работы на 2023 – 2024 учебный год.		Последняя неделя августа	Заместитель директора по ВР

	6. Функциональные обязанности классного руководителя.			
2	Консультации для молодых классных руководителей по вопросам организации работы с классом.		В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
3	Проведение бесед по ПДД, ППБ, классных часов (по отдельному графику)		В течение года	Классные руководители
4	Методический семинар для классных руководителей «Выявление обучающихся группы суицидального риска и заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков».		Сентябрь Февраль	Заместитель директора по ВР, психолог
5	Составление социального паспорта класса.		До 5.09	Классные руководители
6	Составление плана воспитательной работы классного руководителя в соответствии Программой воспитания школы.		До 5.09	Классные руководители
7	Работа с подростками и семьями «группы риска».		В течение года	Классные руководители
8	Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков».		октябрь март	психолог
9	Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, КДН, в каникулярное время.		Октябрь, декабрь, март, май.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Диагностика обучающихся: - «Определение состояния психологического климата и межличностных отношений в классе»		В течение года	Психолог, классные руководители
11	«Школа – территория безопасности»: 1. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от		вторая неделя января	Заместитель директора по ВР

	вредных привычек. 2. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. 3. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.			
12	«Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»		Весенние каникулы март	Заместитель директора по ВР психолог
13	Заседание МО классных руководителей «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»		июнь	Заместитель директора по ВР

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1	Экскурсионные дни. Посещение памятных мест города и пригородов.	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Праздник «День Знаний» Линейка, классные часы	5-8	01.09.2023	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: конкурс рисунков «Я рисую мир»	5-8	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	5-8	8 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
5	Концерт ко Дню учителя	5-8	октябрь	<u>Классные руководители</u>
6	Акция «Кормушка». Изготовление кормушек для птиц.	5-8	14.11-18.11.2023	Классные руководители
7	День матери в России. Выставка «Мама, любимая мама»	5-8	24.11-28.11.2023	Классные руководители, Педагог-организатор
8	Акция «Оденем школу в зиму»	5-8	12.12 -24.12.2023	Педагог - организатор
9	Книжная выставка «Сказка про Рождество»	5-8	14.01-16.01.2024	Библиотекарь
10	День российской науки	5-8	08.02.2024	Классные руководители, библиотекарь

11	«Последний звонок»	5-8	Конец мая	<u>Заместитель директора по ВР,</u> Классные руководители, педагог – организатор,
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
1	Организация дежурства по школе	5-8	Первая неделя сентября	Трудовой сектор, Классные руководители
2	Выборы органов самоуправления в классах. Классный час	5-8	19.09. – 23.09.2023	классные руководители
3	Совет Актива РДДМ	5-8	В течение года	Советники директора по ВР
4	Международный День пожилых людей Акция «От сердца к сердцу»	5-8	01.10.2023	Педагог-организатор
5	Рейд «Береги книгу»	5-8	Первая неделя октября Последняя неделя января Последняя неделя апреля	Учебный сектор, Классные руководители
6	Рейд «Школьная форма»	5-8	Первая неделя октября Последняя неделя января Последняя неделя апреля	Учебный сектор, Классные руководители
7	Международный день учителя. 1. Изготовление открыток 2. Праздничная встреча	5-7 8	05.10.2023	Педагог-организатор
8	Организация работы вожатых в лагере дневного пребывания детей в период каникул.	7-8	Каникулярное время	Заместитель директора по ВР
9	Акция «Оденем школу в зиму»	5-8	декабрь	<u>Культ-массовый сектор,</u> <u>Классные руководители</u>
10	Праздник ко Дню защитника Отечества Выставка плакатов и рисунков «День защитника Отечества»	5-8	21.02 – 23.02.2024	Педагог-организатор
11	Международный женский день Праздничная программа к 8 марта Выставка рисунков «Открытка для мамы»	5-8	07.03.2024 01.03 – 08.03.2024	Педагог-организатор
12	Акция «Мой подарок Победителю», выставка творческих работ.	5-8	25.04- 30.04.2024	Педагог-организатор
13	Участие в памятных	5-8	2.05 -	Заместитель директора

	мероприятиях посвящённых ВОВ		08.05.2024	по ВР, педагог-организатор
14	Международный день семьи. Информационный стенд.	5-8	15.05.2024	Педагог-организатор
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
1	Программа родительский всеобуч	5-8	октябрь - май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
2	Организационные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения»	5-8	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
3	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни».	5-8	Сентябрь-октябрь	Администрация, психолог
4	Информирование родителей об организации питания школьников	5-8	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
5	Семейный праздник, посвящённый 23 февраля и 8 марта	5-8	февраль - март	<u>Классные руководители</u>
6	Родительские собрания по отдельному плану классных руководителей	5-8	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
7	Консультации родителей по вопросу организации горячего питания в школе (завтраки, обеды).	5-8	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
8	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д	5-8	В течение учебного года	Администрация
9	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-8	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»				
1	Оформление классных уголков	5-8	до 15 сентября	<u>Классные руководители</u>

2	Выставка плакатов «Мы любим Таганрог»	5-8	С 10 сентября	<u>Классные руководители</u>
3	Тематические выставки в школьной библиотеке	5-8	В течение учебного года	Библиотекарь
4	Новогоднее оформление кабинетов	5-8	декабрь	<u>Классные руководители</u>
5	Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	5-8	январь	<u>Классные руководители</u>
6	Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	5-8	март	<u>Классные руководители</u>
7	Выставка плакатов «Мы помним Великие сражения ВОВ»	5-8	май	<u>Классные руководители</u>

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1	Инструктаж по охране труда.		август 2023 г.	зам.директора по АХР
2	Утверждение плана мероприятий по предупреждению школьного травматизма		сентябрь 2023 г.	Директор ОУ
3	Разработка и утверждение плана работы по профилактике суицидального поведения среди подростков		последняя неделя августа 2023 г.	Директор, Заместитель директора по ВР
4	Беседы по ПДД (по отдельному плану)	5-8	В течение года	Классные руководители
5	Беседы по ППБ (по отдельному плану)	5-8	В течение года	Классные руководители
6	Беседы по ЗОЖ	5-8	В течение года	Классные руководители
7	Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога».	5-8	Начало сентября	Администрация
8	Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	5-8	В течение года	Классные руководители, администрация
9	Информирование о работе телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР психолог
10	Диагностика «Психологический климат в классе, межличностные отношения в классе»	5-8	В течение года	психолог

11	Изготовление и распространение памяток для обучающихся «Я против насилия!»	5-8	октябрь	психолог
12	Социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-8	По плану	Педагог-психолог,
13	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	5-8	ноябрь 2023 г	Классные руководители
14	Сдача норм ГТО	5-8	Сентябрь - декабрь	Учителя физической культуры
15	Организация и проведение Дней здоровья	5-8	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры,
16	Организация выставок творческих работ обучающихся по здоровому образу жизни	5-8	в течение года	педагог - организатор
17	Организация школьного питания	5-8	В течение года	Ответственный за питание в ОУ
18	Организация спортивных праздников, соревнований, привлечение к мероприятиям родителей	5-8	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
19	Организация и проведение выставок книг, посвящённым вопросам профилактики экстремизма и терроризма	5-8	В течение года	Заведующая библиотекой
20	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ СПИД» Конкурс плакатов	5-8	май 2024 г.	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители,
21	Утверждение плана взаимодействия образовательного учреждения и инспекторов ПДН, как составной части по формированию законопослушного поведения обучающихся		сентябрь 2023 г.	Директор ОУ
22	Составление социальных паспортов классов и школы	5-8	До 5 сентября	классные руководители
23	Создание основных и резервных отрядов ЮИД	5-8	До 5 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
24	Создании комиссии «За безопасность дорожного движения»		До 5 сентября	Зам. директора по ВР
25	Агитбригады ЮИД		по плану города	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

26	Классные часы (по отдельному плану)	5-8	В течение года	Классные руководители
27	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений	5-8	по отдельному плану	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, педагоги - предметники
28	Оказание адаптационной помощи вновь прибывшим обучающимся в новом классном коллективе	5-8	в течение года	педагог – психолог
29	Изготовление и распространение памяток для обучающихся «Я против насилия!»	5-8	октябрь	психолог
30	Информирование о работе телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР психолог
31	Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	5-8	10.12.2023	Классные руководители
32	Тематический классный час: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Информационный стенд о воинах – интернационалистах Таганрога.	5-8	15.02.2024	Классные руководители, педагог - организатор
33	Собрание родительской общественности « Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей»		Последняя неделя апреля	Администрация
34	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»	5-8	по плану города	Педагог-организатор
35	В рамках уроков по обществознанию: «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Нации и межнациональные отношения». «Человек в системе социально – правовых норм»	7-8	по программе	Учителя обществознания
36	Встреча с инспектором ПДН об ответственности участия в несанкционированных акциях.	7-8	по плану совместной работы	Зам. директора по ВР

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

1	Посещение предприятий города	8	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Участие в днях открытых дверей в ПТУ, ВУЗ-х с целью профориентации	8	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация встреч с представителями различных учебных заведений с целью профориентации	8	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	5-8	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроекТорияЯ «Билет в будущее» и «Засобой»	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	5-8	в течение года	психолог
7	Проектная деятельность	8	в течение года	учителя-предметники

МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1	Митинг "День освобождения Таганрога от немецко-фашистских захватчиков"	5-8	30.08.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-8	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, <u>советники</u> <u>директора по ВР</u>
3	«Разговоры о важном»	5-8	Каждый понедельник	классные руководители
4	Неделя, посвященная 324-й годовщине г. Таганрога: - Уроки патриотического воспитания «Горжусь тобой, мой Таганрог!» - конкурс открыток «С днем рождения, Таганрог!»	5-8	12.09-16.09.2023	<u>классные руководители,</u> <u>педагог-организатор</u>
5	Акция «Новогодняя посылка ветерану, солдату, пожилому человеку»	5-8	20.12 -27.12.2023	Педагог – организатор Классные руководители

6	Полка – выставка «Холокост: история, память, судьбы»	5-8	24.01.- 27.01.2024	Библиотекарь
7	День воссоединения Крыма с Россией	5-8	18.03.2024	Классные руководители
8	День Космонавтики. Классные часы, просмотр фильмов. Гагаринский урок.	5-8	12.04.2024	Классные руководители, советники директора по ВР
9	Цикл дел, посвящённых Дню Победы: Уроки мужества, Смотря и песни, Смотр инсценированной песни, «Ветеран живет рядом», «Памятникам нашу заботу»	5-8	май	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>советники директора по ВР</u>
10	Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-8	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>советники директора по ВР</u>
11	Выставка книг в школьной библиотеке по темам: «Толерантность – путь к миру» «Народы дружат книгами»	5-8	В течение года	библиотекарь

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ СМИ»

1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазете	5-8	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-8	в течение года	Классные руководители
3	Размещение информации о прошедших мероприятиях в инстаграм, контакте, на сайте.	5-8	в течение года	Педагог-организатор
4	Видео открытки «День учителя»	5-8	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
5	Конкурс социальных видеороликов	6-8	ноябрь	Классные руководители
6	Конкурс анимационной открытки «Служу Отечеству»	6-8	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
7	Создание видеоролика, посвященного «Международному женскому дню»	6-8	март	Педагог-организатор Классные руководители

8	Видеоролики «Школьное питание – здоровое питание»	5-8	апрель	Классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»				
1	Дни единых действий РДЦМ	1-4	по плану РДЦМ	Актив РДЦМ, Советник директора по ВР
МОДУЛЬ «КАДЕТСТВО» (по отдельному плану кадетских классов)				
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО» (по отдельному плану города)				

Календарный план ВР 9-11 классы.

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя	9-11	9 сентября	Учителя-предметники
2	100 лет со дня рождения Михаила Танича (1923-2008), советского и российского поэта-песенника	9-11	15 сентября	Классные руководители
3	День гражданской обороны.	9-11	04.10.2023	Учителя-предметники
4	Международный день школьных библиотек.	9-11	25.10.2023	Школьный библиотекарь Классные руководители
5	Библиотечные уроки - День неизвестного солдата - День Героев Отечества - День Конституции	9-11	1.12-09.12.2022	Школьный библиотекарь Классные руководители
6	Тематические уроки «Читая Чехова»	9-11	январь	Учителя русского языка и литературы
7	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста	9-11	8 февраля	Классные руководители
8	Тематические уроки русского языка «Международный день родного языка»	9-11	21.02.2024	Учителя русского и литературы
9	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта	9-11	9 марта	Классные руководители
10	День славянской письменности и культуры Тематический урок.	9-11	23.05.2024	Классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (согласно программе внеурочной деятельности)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
1	«Организация воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году»: 1. Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2022 – 2023 учебный год. 2. Утверждение плана работы на 2023 – 2024 учебный год.		Последняя неделя августа	Заместитель директора по ВР

	3. Функциональные обязанности классного руководителя.			
2	Консультации для молодых классных руководителей по вопросам организации работы с классом.		В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
3	Проведение бесед по ПДД, ППБ, классных часов (по отдельному графику)		В течение года	Классные руководители
4	Методический семинар для классных руководителей «Выявление обучающихся группы суицидального риска и заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков».		Сентябрь Февраль	Заместитель директора по ВР, психолог
5	Составление социального паспорта класса.		До 5.09	Классные руководители
6	Составление плана воспитательной работы классного руководителя в соответствии Программой воспитания школы.		До 5.09	Классные руководители
7	Работа с подростками и семьями «группы риска».		В течение года	Классные руководители
8	Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков».		октябрь март	психолог
9	Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, КДН, в каникулярное время.		Октябрь, декабрь, март, май.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Диагностика обучающихся: - «Определение состояния психологического климата и межличностных отношений в классе»		В течение года	Психолог, классные руководители
11	«Школа – территория безопасности»: 1. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от		вторая неделя января	Заместитель директора по ВР

	вредных привычек. 2. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. 3. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.			
12	«Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»		Весенние каникулы март	Заместитель директора по ВР психолог
13	Заседание МО классных руководителей «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»		июнь	Заместитель директора по ВР

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1	Экскурсионные дни. Посещение памятных мест города и пригородов.	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Праздник «День Знаний» Линейка, классные часы	9-11	01.09.2023	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: конкурс рисунков «Я рисую мир»	9-11	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	9-11	8 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
5	Концерт ко Дню учителя	9-11	октябрь	<u>Классные руководители</u>
6	Акция «Кормушка». Изготовление кормушек для птиц.	9-11	14.11-18.11.2023	Классные руководители
7	День матери в России. Выставка «Мама, любимая мама»	9-11	24.11-28.11.2023	Классные руководители, Педагог-организатор
8	Акция «Оденем школу в зиму»	9-11	12.12 -24.12.2023	Педагог - организатор
9	Книжная выставка «Сказка про Рождество»	9-11	14.01-16.01.2024	Библиотекарь
10	День российской науки	9-11	08.02.2024	Классные руководители, библиотекарь

11	«Последний звонок»	9-11	Конец мая	<u>Заместитель директора по ВР,</u> Классные руководители, педагог – организатор,
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
1	Организация дежурства по школе	9-11	Первая неделя сентября	Трудовой сектор, Классные руководители
2	Выборы органов самоуправления в классах. Классный час	9-11	19.09. – 23.09.2023	классные руководители
3	Совет Актива РДДМ	9-11	В течение года	Советники директора по ВР
4	Международный День пожилых людей Акция «От сердца к сердцу»	9-11	01.10.2023	Педагог-организатор
5	Рейд «Береги книгу»	9-11	Первая неделя октября Последняя неделя января Последняя неделя апреля	Учебный сектор, Классные руководители
6	Рейд «Школьная форма»	9-11	Первая неделя октября Последняя неделя января Последняя неделя апреля	Учебный сектор, Классные руководители
7	Международный день учителя. 1. Изготовление открыток 2. Праздничная встреча	9-11	05.10.2023	Педагог-организатор
8	Организация работы вожатых в лагере дневного пребывания детей в период каникул.	9-11	Каникулярное время	Заместитель директора по ВР
9	Акция «Оденем школу в зиму»	9-11	декабрь	<u>Культ-массовый сектор,</u> <u>Классные руководители</u>
10	Праздник ко Дню защитника Отечества Выставка плакатов и рисунков «День защитника Отечества»	9-11	21.02 – 23.02.2024	Педагог-организатор
11	Международный женский день Праздничная программа к 8 марта Выставка рисунков «Открытка для мамы»	9-11	07.03.2024 01.03 – 08.03.2024	Педагог-организатор
12	Акция «Мой подарок Победителю», выставка творческих работ.	9-11	25.04- 30.04.2024	Педагог-организатор
13	Участие в памятных	9-11	2.05 -	Заместитель директора

	мероприятиях посвящённых ВОВ		08.05.2024	по ВР, педагог-организатор
14	Международный день семьи. Информационный стенд.	9-11	15.05.2024	Педагог-организатор
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
1	Программа родительский всеобуч	9-11	октябрь - май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
2	Организационные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения»	9-11	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
3	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни».	9-11	Сентябрь-октябрь	Администрация, психолог
4	Информирование родителей об организации питания школьников	9-11	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
5	Семейный праздник, посвящённый 23 февраля и 8 марта	9-11	февраль - март	<u>Классные руководители</u>
6	Родительские собрания по отдельному плану классных руководителей	9-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
7	Консультации родителей по вопросу организации горячего питания в школе (завтраки, обеды).	9-11	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
8	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д	9-11	В течение учебного года	Администрация
9	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	9-11	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»				
1	Оформление классных уголков	9-11	до 15 сентября	<u>Классные руководители</u>

2	Выставка плакатов «Мы любим Таганрог»	9-11	С 10 сентября	<u>Классные руководители</u>
3	Тематические выставки в школьной библиотеке	9-11	В течение учебного года	Библиотекарь
4	Новогоднее оформление кабинетов	9-11	декабрь	<u>Классные руководители</u>
5	Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	9-11	январь	<u>Классные руководители</u>
6	Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	9-11	март	<u>Классные руководители</u>
7	Выставка плакатов «Мы помним Великие сражения ВОВ»	9-11	май	<u>Классные руководители</u>
8	Тематическое оформление рекреаций, актового зала	9-11	В течение учебного года	<u>Советники директора по ВР</u>
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»				
1	Инструктаж по охране труда.		август 2023 г.	зам.директора по АХР
2	Утверждение плана мероприятий по предупреждению школьного травматизма		сентябрь 2023 г.	Директор ОУ
3	Разработка и утверждение плана работы по профилактике суицидального поведения среди подростков		последняя неделя августа 2023 г.	Директор, Заместитель директора по ВР
4	Беседы по ПДД (по отдельному плану)	9-11	В течение года	Классные руководители
5	Беседы по ППБ (по отдельному плану)	9-11	В течение года	Классные руководители
6	Беседы по ЗОЖ	9-11	В течение года	Классные руководители
7	Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога».	9-11	Начало сентября	Администрация
8	Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	9-11	В течение года	Классные руководители, администрация
9	Информирование о работе телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР психолог

10	Диагностика «Психологический климат в классе, межличностные отношения в классе»	9-11	В течение года	психолог
11	Изготовление и распространение памяток для обучающихся «Я против насилия!»	9-11	октябрь	психолог
12	Социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ.	9-11	По плану	Педагог-психолог,
13	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	9-11	ноябрь 2023 г	Классные руководители
14	Сдача норм ГТО	9-11	Сентябрь - декабрь	Учителя физической культуры
15	Организация и проведение Дней здоровья	9-11	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры,
16	Организация выставок творческих работ обучающихся по здоровому образу жизни	9-11	в течение года	педагог - организатор
17	Организация школьного питания	9-11	В течение года	Ответственный за питание в ОУ
18	Организация спортивных праздников, соревнований, привлечение к мероприятиям родителей	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
19	Организация и проведение выставок книг, посвящённым вопросам профилактики экстремизма и терроризма	9-11	В течение года	Заведующая библиотекой
20	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ СПИД» Конкурс плакатов	9-11	май 2024 г.	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители,
21	Утверждение плана взаимодействия образовательного учреждения и инспекторов ПДН, как составной части по формированию законопослушного поведения обучающихся		сентябрь 2023 г.	Директор ОУ
22	Составление социальных паспортов классов и школы	9-11	До 5 сентября	классные руководители
23	Создание основных и резервных отрядов ЮИД	9-11	До 5 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
24	Создании комиссии «За безопасность дорожного		До 5 сентября	Зам. директора по ВР

	движения»			
25	Агитбригады ЮИД		по плану города	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
26	Классные часы (по отдельному плану)	9-11	В течение года	Классные руководители
27	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений	9-11	по отдельному плану	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, педагоги - предметники
28	Оказание адаптационной помощи вновь прибывшим обучающимся в новом классном коллективе	9-11	в течение года	педагог – психолог
29	Изготовление и распространение памяток для обучающихся «Я против насилия!»	9-11	октябрь	психолог
30	Информирование о работе телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР психолог
31	Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	9-11	10.12.2023	Классные руководители
32	Тематический классный час: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Информационный стенд о воинах – интернационалистах Таганрога».	9-11	15.02.2024	Классные руководители, педагог - организатор
33	Собрание родительской общественности « Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей»		Последняя неделя апреля	Администрация
34	В рамках уроков по обществознанию: «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Нации и межнациональные отношения». «Человек в системе социально – правовых норм»	9-11	по программе	Учителя обществознания
35	Встреча с инспектором ПДН об ответственности участия в несанкционированных акциях.	9-11	по плану совместной работы	Зам. директора по ВР

МОДУЛЬ «ПРОФРИЕНТАЦИЯ»

1	Посещение предприятий города	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Участие в днях открытых дверей в ПТУ, ВУЗ-х с целью профориентации	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация встреч с представителями различных учебных заведений с целью профориентации	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроекТорияЯ «Билет в будущее» и «Засобой»	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	9-11	в течение года	психолог
7	Проектная деятельность	9-11	в течение года	учителя-предметники

МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1	Митинг "День освобождения Таганрога от немецко-фашистских захватчиков"	9-11	30.08.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	9-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, <u>советники директора по ВР</u>
3	«Разговоры о важном»	9-11	Каждый понедельник	классные руководители
4	Неделя, посвященная 324-й годовщине г. Таганрога: - Уроки патриотического воспитания «Горжусь тобой, мой Таганрог!» - конкурс открыток «С днем рождения, Таганрог!»	9-11	12.09-16.09.2023	<u>классные руководители, педагог-организатор</u>
5	Акция «Новогодняя посылка ветерану, солдату, пожилому человеку»	9-11	20.12 -27.12.2023	Педагог – организатор Классные руководители

6	Полка – выставка «Холокост: история, память, судьбы»	9-11	24.01.- 27.01.2024	Библиотекарь
7	День воссоединения Крыма с Россией	9-11	18.03.2024	Классные руководители
8	День Космонавтики. Классные часы, просмотр фильмов. Гагаринский урок.	9-11	12.04.2024	Классные руководители, советники директора по ВР
9	Цикл дел, посвящённых Дню Победы: Уроки мужества, Смотр строя и песни, Смотр инсценированной песни, «Ветеран живет рядом», «Памятникам нашу заботу»	9-11	май	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>советники директора по ВР</u>
10	Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	9-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>советники директора по ВР</u>
11	Выставка книг в школьной библиотеке по темам: «Толерантность – путь к миру» «Народы дружат книгами»	9-11	В течение года	библиотекарь

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ СМИ»

1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазете	9-11	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	9-11	в течение года	Классные руководители
3	Размещение информации о прошедших мероприятиях в инстаграм, контакте, на сайте.	9-11	в течение года	Педагог-организатор
4	Видео открытки «День учителя»	9-11	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
5	Конкурс социальных видеороликов	9-11	ноябрь	Классные руководители
6	Конкурс анимационной открытки «Служу Отечеству»	9-11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
7	Создание видеоролика, посвященного «Международному женскому дню»	9-11	март	Педагог-организатор Классные руководители

8	Видеоролики «Школьное питание – здоровое питание»	9-11	апрель	Классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»				
1	Дни единых действий РДМ	9-11	по плану РДМ	Актив РДМ, Советник директора по ВР
МОДУЛЬ «КАДЕТСТВО» (по отдельному плану кадетских классов)				
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО» (по отдельному плану города)				